

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И ЗАРУБЕЖНОГО  
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

### **ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование подготовки 41.03.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) «Мировая политика и международный бизнес»

Уровень высшего образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Энергетическая дипломатия  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель:  
к. э. н., доцент Б.И. Медведев

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
зарубежного регионоведения и внешней  
политики  
№ 7 от 06.03.2023 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у студентов целостных знаний об энергетической дипломатии, её предмете и механизмах, организации энергетической дипломатии в России и ведущих зарубежных странах.

#### **Задачи дисциплины:**

- овладение студентами базовыми знаниями об энергетической дипломатии, её предмете и инструментарию;
- развитие у студентов навыков работы с основными источниками и литературой по тематике энергодипломатии и международного энергетического сотрудничества;
- развитие умения студентов работать с интернет-сайтами, посвященными изучаемой тематике;
- достижение творческого осмысления изучаемого материала, на основе полученных знаний, выработка студентами собственного личностного видения процессов, наиболее характерных для развития международного сотрудничества в области энергетики на современном этапе;
- овладение студентами умением применять полученные теоретические знания для анализа текущих проблем в энергетическом сотрудничестве России с зарубежными странами и группами зарубежных стран.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

<b>Компетенция (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы компетенций (код и наименование)</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках	ПК-1.3. Выявляет источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделяет его от последующих интерпретаций.	<b>Знать:</b> задачи, цели и направления современной внешней политики РФ и зарубежных стран в контексте нового миропорядка.  <b>Уметь:</b> выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем.  <b>Владеть:</b> основными методами и приемами анализа внешней политики РФ и зарубежных стран в контексте нового миропорядка.
ПК-4. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и	ПК-4.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах	<b>Знать:</b> задачи, цели и направления современной внешней политики РФ и зарубежных стран в контексте нового миропорядка; основные закономерности развития международных отношений; механизмы,

<p>правовой обусловленности</p>		<p>принципы функционирования системы международных отношений.</p> <p>Уметь:  умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения;  выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем;  применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области глобальной политики.</p> <p>Владеть:  базовыми представлениями об основных тенденциях развития международных отношений;  навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>
<p>ПК-4. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p>ПК-4.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.</p>	<p>Знать:  возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории;</p> <p>Уметь:  на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи;  сопоставлять различные версии и оценки исторических событий;  использовать полученные знания для создания оптимального профиля своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:  навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;  навыками поиска, усвоения новой профессиональной информации.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Энергетическая дипломатия» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История международных отношений», «Мировая политика», «Современная внешняя политика Российской Федерации».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Мегатренды», а также прохождения производственной практики.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Энергодипломатия как новое функциональное направление современной дипломатии**

Определение энергодипломатии. Предмет и методы ведения энергодиалога. Причины появления энергодипломатии и используемый в ней инструментарий. Многосторонняя и двусторонняя энергодипломатия. Становление российской энергодипломатии и её задачи на современном этапе. Ресурсно-производственная база российской энергодипломатии как основа взаимодействия с зарубежными партнёрами в сфере энергетики. Вызовы, стоящие перед российской энергодипломатии в свете западных санкций против РФ.

### **Тема 2. Западный вектор российской энергодипломатии**

Российские интересы в энергетической сфере на западном (ЕС) направлении. Особенности энергетической политики ЕС. Энергетическая хартия и Договор к Энергетической хартии. Причины выхода России из Энергетической хартии. Энергодиалог Россия – ЕС и причины его приостановки. Инфраструктурная основа российско-европейского взаимодействия в энергетике (действующие нефте- и газопроводы, АЭС, сооружённые при участии СССР и России, линии электропередач). Дипломатическое сопровождение перспективных международных проектов по расширению поставок энергоресурсов из РФ в ЕС.

### **Тема 3. Восточный (страны Азии и Ближнего Востока) вектор российской энергодипломатии**

Российские интересы в энергетической сфере на восточном (азиатском) направлении. Энергетические отношения с Китаем. Практика сотрудничества с Ираном в ядерной энергетике. Перспективы сооружения АЭС в азиатских странах (Вьетнам, Мьянма, Турция, Бангладеш). Вопросы энергетики в отношениях России с Индией, Японией, Республикой Корея, совместные международные проекты по добыче углеводородного сырья на территории России с участием этих стран («Сахалин – 1», «Сахалин – 2» и т.д.). Дипломатическая борьба вокруг каспийского региона и эксплуатации его углеводородных ресурсов. Ближний Восток в контексте российских энергетических интересов.

### **Тема 4. Энергодипломатия РФ на постсоветском пространстве**

Энергетическое взаимодействие на пространстве СНГ: доктринальные подходы России. Энергетика СНГ в контексте интересов и политики России. Проблемы и перспективы

украинского транзита российского природного газа. Энергетические вопросы в российско-белорусских отношениях. Нефтегазовое сотрудничество и его дипломатическое обеспечение со странами Центральной Азии и Казахстаном. Место закавказских стран в энергостратегии России. Вопросы энергетического сотрудничества в деятельности ЕАЭС. Взаимодействие и проблемные точки с постсоветскими прибалтийскими странами.

#### **Тема 5. Многосторонняя энергетическая дипломатия и участие в ней Российской Федерации**

Взаимодействие России с международными энергетическими организациями (МЭА, ОПЕК, ФСЭГ). Дипломатическое участие России в решении проблем, связанных с охраной окружающей среды, нарушаемой в результате разработки, транспортировки и использования топливно-энергетических ресурсов. Взаимодействие России с международными энергетическими и экологическими организациями регионального и неправительственного уровня.

#### **Тема 6. Энергодипломатия зарубежных стран**

Энергодипломатия Европейского Союза и ведущих стран ЕС. Энергодипломатия США, её приоритеты и механизмы реализации. Особенности энергодипломатии азиатских стран – Китая, Японии, Республики Корея. Энергодипломатия постсоветских стран. «Дипломатическая» практика транснациональных корпораций.

#### **Тема 7. Основные конкуренты России в дипломатической борьбе за нефтегазовые рынки и запасы углеводородного сырья**

Интересы стран-экспортёров энергетических ресурсов на европейском и азиатском рынках и их реализация. «Сланцевая» революция и попытки США вытеснить Россию с европейского газового рынка. Альтернативные российским маршруты доставки в страны ЕС углеводородного сырья. Продвижение в ЕС практики расширения использования возобновляемых источников энергии. Борьба отдельных стран ЕС (Германия) против ядерной энергетики. Экология как средство борьбы против расширения деятельности российских нефтегазовых компаний в Арктическом регионе. Политические аспекты развития международного энергетического транзита.

### **4. Образовательные и информационные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### **5.1. Система оценивания**

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. количество баллов</b>	
	<b>За одну работу</b>	<b>Всего</b>
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	50 баллов
- доклад-презентация	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация:	40 баллов	40 баллов
Зачет		
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>



Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично» /«зачтено (отлично)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо» /«зачтено (хорошо)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/D, E	«удовлетворительно» /«зачтено (удовлетворительно)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно» / не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре

1. Российские интересы в энергетической сфере на западном (ЕС) направлении.
2. Особенности энергетической политики ЕС.
3. Энергетическая хартия и Договор к Энергетической хартии. Причины выхода России из Энергетической хартии.
4. Энергодиалог Россия – ЕС и причины его приостановки.

5. Инфраструктурная основа российско-европейского взаимодействия в энергетике (действующие нефте- и газопроводы, АЭС, сооружённые при участии СССР и России, линии электропередач).
6. Дипломатическое сопровождение перспективных международных проектов по расширению поставок энергоресурсов из РФ в ЕС.

#### **Примерный список вопросов для проведения зачета в виде контрольной работы**

1. Основные векторы энергетической дипломатии России
2. Формирование внешней энергетической политики России
3. Энергетическая политика России на постсоветском пространстве
4. Дипломатическая борьба вокруг углеводородных ресурсов Каспийского моря
5. Основные вопросы энергодиалога Россия – ЕС
6. Технология энергетической дипломатии
7. Национальные особенности энергетической дипломатии зарубежных стран (две страны по выбору)
8. Энергодипломатия России в условиях западных санкций
9. «Дипломатия» российских и зарубежных энергетических корпораций
10. Дипломатическое сопровождение проекта «Северный поток-2»

#### **Примерная тематика докладов-презентаций**

1. Российская энергодипломатия в условиях западных санкций против России
2. Государственные и негосударственные участники российской энергодипломатии
3. Энергодialog Россия – ЕС и причины его приостановки
4. Защита дипломатическими средствами российских интересов на европейских энергетических рынках
5. Политический фактор в реализации энергетических проектов с ЕС
6. Проблема транзита российского природного газа в Западную Европу и возможные пути её решения
7. Дипломатическое обеспечение участия западных стран в реализации энергетических проектов на территории России
8. Российские интересы в энергетической сфере на восточном направлении
9. Перспективные направления сотрудничества России с азиатскими странами в энергетической сфере
10. Дипломатическое сопровождение участия азиатских стран в реализации энергетических проектов на территории России
11. Точки соприкосновения и противоречия интересов России и стран Ближнего Востока в энергетической сфере
12. Является ли азиатский газовый рынок альтернативой европейскому?
13. Российские интересы в энергетической сфере на постсоветском пространстве
14. Проблема транзита российского природного газа через территорию Украины и роль дипломатии в её решении
15. Являются ли возможные поставки углеводородов из Центральной Азии и Казахстана в Европу альтернативой российским?
16. Российская энергодипломатия на прибалтийском (Литва, Латвия, Эстония) направлении
17. Международные энергетические организации, российское участие или взаимодействие с ними
18. Дипломатическая борьба за альтернативные российским пути доставки в Европу углеводородного сырья
19. Дипломатическая борьба вокруг освоения природных ресурсов Арктики
20. Политические проблемы вокруг международного энергетического транзита и роль энергодипломатии в их решении

21. Роль стран бывшей советской Прибалтики и Польше в борьбе с расширением экспорта российского природного газа в ЕС

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Литература Основная**

##### **Учебная:**

1. Энергетическая дипломатия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Ф. Черненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 145 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06843-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/energeticheskaya-diplomatiya-442022>

#### **Дополнительная**

##### **Учебная:**

1. Мировая энергетическая революция. Как возобновляемые источники энергии изменят наш мир / Сидорович В. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 208 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-5249-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/914424>

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Энергодипломатия как новое функциональное направление современной дипломатии**

Обсуждаемые вопросы:

1. Определение энергодипломатии.
2. Предмет и методы ведения энергодиалога.
3. Причины появления энергодипломатии и используемый в ней инструментарий.
4. Многосторонняя и двусторонняя энергодипломатия.
5. Становление российской энергодипломатии и её задачи на современном этапе.
6. Ресурсно-производственная база российской энергодипломатии как основа взаимодействия с зарубежными партнёрами в сфере энергетики.
7. Вызовы, стоящие перед российской энергодипломатии в свете западных санкций против РФ.

#### **Тема 2. Западный вектор российской энергодипломатии**

Обсуждаемые вопросы:

1. Российские интересы в энергетической сфере на западном (ЕС) направлении.
2. Особенности энергетической политики ЕС.
3. Энергетическая хартия и Договор к Энергетической хартии. Причины выхода России из Энергетической хартии.
4. Энергодиалог Россия – ЕС и причины его приостановки.
5. Инфраструктурная основа российско-европейского взаимодействия в энергетике (действующие нефте- и газопроводы, АЭС, сооружённые при участии СССР и России, линии электропередач).
6. Дипломатическое сопровождение перспективных международных проектов по расширению поставок энергоресурсов из РФ в ЕС.

#### **Тема 3. Восточный вектор российской энергодипломатии**

Обсуждаемые вопросы:

1. Российские интересы в энергетической сфере на восточном (азиатском) направлении.
2. Энергетические отношения с Китаем. Практика сотрудничества с Ираном в ядерной энергетике.
3. Перспективы сооружения АЭС в азиатских странах (Вьетнам, Мьянма, Турция, Бангладеш).
4. Вопросы энергетики в отношениях России с Индией, Японией, Республикой Корея, совместные международные проекты по добыче углеводородного сырья на территории России с участием этих стран («Сахалин – 1», «Сахалин – 2» и т.д.).
5. Дипломатическая борьба вокруг каспийского региона и эксплуатации его углеводородных ресурсов.
6. Ближний Восток в контексте российских энергетических интересов.

#### **Тема 4. Энергодипломатия РФ на постсоветском пространстве**

Обсуждаемые вопросы:

1. Энергетическое взаимодействие на пространстве СНГ: доктринальные подходы России.
2. Энергетика СНГ в контексте интересов и политики России.
3. Проблемы и перспективы украинского транзита российского природного газа.
4. Энергетические вопросы в российско-белорусских отношениях.
5. Нефтегазовое сотрудничество и его дипломатическое обеспечение со странами Центральной Азии и Казахстаном.
6. Место закавказских стран в энергостратегии России.

7. Вопросы энергетического сотрудничества в деятельности ЕАЭС.
8. Взаимодействие и проблемные точки с постсоветскими прибалтийскими странами.

### **Тема 5. Многосторонняя энергетическая дипломатия и участие в ней Российской Федерации**

Обсуждаемые вопросы:

1. Взаимодействие России с международными энергетическими организациями (МЭА, ОПЕК, ФСЭГ).
2. Дипломатическое участие России в решении проблем, связанных с охраной окружающей среды, нарушаемой в результате разработки, транспортировки и использования топливно-энергетических ресурсов.
3. Взаимодействие России с международными энергетическими и экологическими организациями регионального и неправительственного уровня.

### **Тема 6. Энергодипломатия зарубежных стран**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Энергодипломатия Европейского Союза и ведущих стран ЕС.
2. Энергодипломатия США, её приоритеты и механизмы реализации.
3. Особенности энергодипломатии азиатских стран – Китая, Японии, Республики Корея. Энергодипломатия постсоветских стран.
4. «Дипломатическая» практика транснациональных корпораций

### **Тема 7. Основные конкуренты России в дипломатической борьбе за нефтегазовые рынки и запасы углеводородного сырья**

Вопросы для обсуждения: Интересы стран-экспортёров энергетических ресурсов на европейском и азиатском рынках и их реализация. «Сланцевая» революция и попытки США вытеснить Россию с европейского газового рынка. Альтернативные российским маршруты доставки в страны ЕС углеводородного сырья. Продвижение в ЕС практики расширения использования возобновляемых источников энергии. Борьба отдельных стран ЕС (Германия) против ядерной энергетики. Экология как средство борьбы против расширения деятельности российских нефтегазовых компаний в Арктическом регионе. Политические аспекты развития международного энергетического транзита.

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

##### **Требования для подготовки докладов-презентаций:**

- доклады-презентации выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий;
- доклады-презентации должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в РПД.

Основное содержание доклада-презентации должно содержать анализ главных проблем и изложение точки зрения автора, его мысли, идеи. В заключении доклада даются основные выводы по теме и обозначаются ее перспективы. Доклад-презентация должен содержать список используемых источников и литературы.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов целостных знаний об энергетической дипломатии, её предмете и механизмах, организации энергетической дипломатии в России и ведущих зарубежных странах.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами базовыми знаниями об энергетической дипломатии, её предмете и инструментарии;
- развитие у студентов навыков работы с основными источниками и литературой по тематике энергодипломатии и международного энергетического сотрудничества;
- развитие умения студентов работать с интернет-сайтами, посвященными изучаемой тематике;
- достижение творческого осмысления изучаемого материала, на основе полученных знаний, выработка студентами собственного личностного видения процессов, наиболее характерных для развития международного сотрудничества в области энергетики на современном этапе;
- овладение студентами умением применять полученные теоретические знания для анализа текущих проблем в энергетическом сотрудничестве России с зарубежными странами и группами зарубежных стран.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- задачи, цели и направления современной внешней политики РФ и зарубежных стран в контексте нового миропорядка; основные закономерности развития международных отношений;
- механизмы, принципы функционирования системы международных отношений; возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории; специфику развития мировых экономических, демографических и миграционных процессов;
- современные тенденции взаимосвязи и взаимовлияния мировой политики и мировой экономики.

Уметь:

- системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения;
- выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем;
- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области глобальной политики; выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов в области международных отношений;
- на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи;
- сопоставлять различные версии и оценки исторических событий;
- использовать полученные знания для создания оптимального профиля своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- основными методами и приемами анализа внешней политики РФ и зарубежных стран в контексте нового миропорядка;



- базовыми представлениями об основных тенденциях развития международных отношений; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- навыками поиска, усвоения новой профессиональной информации.